



## Workshop 1:

“De proactieve cirkel als motor voor positieve relaties in de klas en op school”  
(basisvorming + training)

### TIJDSDUUR:

Ongeveer 180 minuten (korte pauze van 15 minuten inbegrepen)



### INHOUD:

Hoe kunnen we preventief inzetten op verbinding met elkaar? Hoe zorgen we ervoor dat ook stille leerlingen een stem krijgen en kunnen worden gehoord door anderen? Hoe laten we een klas groeien naar een groep? Hoe zetten we in op spreek- en luistervaardigheden? Hoe kan iedereen van een schoolteam betrokken worden en verbonden blijven?

De proactieve pijler is de meest belangrijke om te komen tot een verbindend en herstelgericht schoolklimaat. De proactieve cirkel is een waardevol instrument om te werken aan positieve relaties in de klas en op school.

### WAT MAG JE VERWACHTEN:

Deze workshop zal vooral in het teken staan van ervaringsgericht leren, interactie, delen en doen.

### DOELSTELLINGEN:

- Deelnemers krijgen inzicht in het proactief werken en het belang van inzetten op relaties en verbondenheid
- Deelnemers kunnen het proactief werken plaatsen in een ruimer kader van verbindend en herstelgericht werken
- Deelnemers oefenen de methodiek van de proactieve cirkel en energizers/mixers en kunnen dit nadien onmiddellijk inzetten in de schoolpraktijk



**Workshop 2:**  
 “It takes two to tango – Social Discipline Window en  
 Pedagogische Dansvloer”  
 (basisvorming)

**TIJDSDUUR:**  
 Ongeveer 180 minuten (korte pauze van 15 minuten inbegrepen)

**INHOUD:**

control (limit-setting, discipline)	HIGH	TO <b>punitive</b> <small>authoritarian</small>	WITH <b>restorative</b> <small>authoritative</small>
LOW	—support (encouragement, nurture)—	NOT <b>neglectful</b> <small>irresponsible</small>	FOR <b>permissive</b> <small>paternalistic</small>
	HIGH		HIGH

Wanneer we reageren op (lastig, moeilijk) gedrag is ons handelen vaak bepaald door de relatie tussen sturen, beheersen enerzijds, en ondersteunen, helpen, tolereren anderzijds.

Het Social Discipline Window is een matrix die vier pedagogische stijlen weergeeft. De Pedagogische Dansvloer deelt deze matrix verder op in twee driehoeken. Bij de groene driehoek is er doorgaans vrede en groei in relatie en verbinding. In de rode driehoek schuilt vaak gevaar voor drama en/of conflict.

Beide modellen zijn bruikbare instrumenten om te reflecteren wanneer we geconfronteerd worden met storend gedrag op school. Hoe kunnen we macht, onmacht en overmacht ombuigen naar assertiviteit, autoriteit, kwetsbaarheid en zorgzaamheid? Hoe vermijden we drama en stimuleren we groei? Hoe blijven we in verbinding communiceren?

**WAT MAG JE VERWACHTEN:**

Deze workshop zal vooral in het teken staan van het aanreiken van een pedagogisch referentiekader, interactie, ervaren en doen.

**DOELSTELLINGEN:**

- Deelnemers krijgen inzicht in het Social Discipline Window en de Pedagogische Dansvloer
- Deelnemers kunnen deze modellen gebruiken als referentiekader om te reageren en reflecteren op (lastig, moeilijk) gedrag



## Workshop 3: “Herstelgericht handelen - groeikansen voor de hele school” (basisvorming + training)

### TIJDSDUUR:

Ongeveer 180 minuten (korte pauze van 15 minuten inbegrepen)

### INHOUD:



Een aanpak bij probleemgedrag zoals het geven van opmerkingen, verwittigingen, nota's, verwijdering uit de klas, straf(studie), een contract, schorsing ... kan op korte termijn effect hebben. Maar met deze (sanctionerende) aanpak slagen we er echter niet in om de leerlingen verantwoordelijkheid voor eigen gedrag te laten nemen of inzicht te krijgen in de schade die dit gedrag anderen toebrengt (klasgenoten, leerkrachten...). Het is een aanpak die de focus legt op de overtreding, de regels en hieraan verbonden sancties.

Een herstelgerichte school is een luisterende school. De aanpak van grensoverschrijdend gedrag wordt hier gezien als een leermoment. Leren verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag en inzicht ontwikkelen op de impact voor anderen, zijn cruciaal om de schade in relatie te herstellen.

We baseren ons op de theorie van het herstelrecht, waarbij we enkele principes, vaardigheden en taal willen aanleren in het voeren van individuele herstelgesprekken.

### WAT MAG JE VERWACHTEN:

Deze workshop zal vooral in het teken staan van ervaringsgericht leren, interactie, delen en doen.

### DOELSTELLINGEN:

- Deelnemers kunnen de theorie van het herstelrecht plaatsen in een ruimer kader van verbindend en herstelgericht werken
- Deelnemers leren om herstelgerichte taal te gebruiken
- Deelnemers oefenen om een herstelgesprek\* te organiseren en te leiden (\* dit is geen opleiding om te modereren in herstelcirkels of HERGO)



## Workshop 4:

“Een sprekend voorbeeld luistert goed naar zichzelf en de anderen – op zoek naar verbinding in onze communicatie”  
(basisvorming + training)

### TIJDSDUUR:

Ongeveer 180 minuten (korte pauze van 15 minuten inbegrepen)



### INHOUD:

Walsen leerlingen of collega's nogal makkelijk over je heen? Of wals je soms zelf over anderen? Heb je snel de indruk dat collega's je aanvallen of bekritisieren? Verlies je jezelf soms in conflict(en)? Zou je je mening beter willen kunnen formuleren/argumenteren? Wil je graag opkomen voor jezelf en daarin authentiek zijn met respect voor jezelf en voor de ander? Wil je graag je empathische vaardigheden versterken?

In deze workshop gaan we aan de slag met de 4 stappen van geweldloze communicatie (M. B. Rosenberg) om ontwapenend, doeltreffend en verbindend te kunnen (blijven) communiceren met elkaar.

### WAT MAG JE VERWACHTEN:

Deze workshop zal vooral in het teken staan van ervaringsgericht leren, interactie, delen en doen.

### DOELSTELLINGEN:

- Deelnemers krijgen inzicht in de manier van communiceren met zichzelf en anderen en de effecten hiervan
- Deelnemers worden gestimuleerd om echt in contact te komen met de ander en elkaar op die manier beter te begrijpen
- Deelnemers krijgen een communicatiemodel aangereikt om ook moeilijke, lastige boodschappen gewelddoos en verbindend te kunnen brengen.

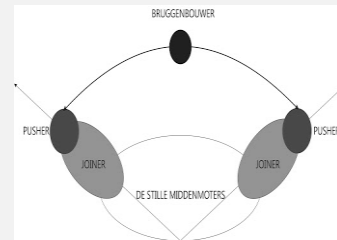


## Workshop 5:

“Polarisatie: De bedreiging en de verrijking van het wij-zij denken.”  
(basisvorming)

### TIJDSDUUR:

Ongeveer 180 minuten (korte pauze van 15 minuten inbegrepen)



### INHOUD:

“Alle leerkrachten staan in het onderwijs omwille van de schoolvakanties!”

“Leerlingen zijn lui en doen niets meer voor school!”

“Ouders houden zich niet ernstig bezig met de opvoeding van hun kinderen!”

Van oudsher denken we als mensen graag in hokjes. Vanuit het wij – zij denken ontstaat dan ook vaak de polarisatie en vanuit polarisatie ontstaat makkelijk een conflict. Enerzijds is polarisatie soms nodig om tot verandering te komen. Anderzijds brengt polarisatie ook schade toe aan ons sociaal weefsel. Groepen komen soms lijnrecht t.o.v. elkaar te staan op een manier waarbij een conflict en/of escalatie dreigt.

Het is dan ook belangrijk om polarisatie goed en snel te kunnen herkennen. De strategie van Bart Brandsma geeft ons een aantal bruikbare inzichten om te komen tot depolarisatie.

### WAT MAG JE VERWACHTEN:

Deze workshop zal vooral in het teken staan van het aanreiken van een referentiekader met ruimte voor interactie door de deelnemers.

### DOELSTELLINGEN:

- Deelnemers leren schadelijke polarisatie herkennen (polarisatie als bedreiging)
- Deelnemers krijgen inzicht in polarisatie (wetten en rollen polarisatie)
- Deelnemers krijgen inzicht in de gamechangers (depolarisatie)
- Deelnemers kunnen deze inzichten toetsen aan de praktijk (voorbeelden)



## Praktische informatie workshops:

### DOELGROEP WORKSHOPS:

Schoolteams van 20 deelnemers  
(leerkrachten, coördinatoren, leerlingenbegeleiding, zorgteams, OSP, directie)



### ACCOMMODATIE EN BENODIGDHEDEN:

PC met geluidsinstallatie, beamer, flipchart met permanent markers (dik) en/of whiteboard + whiteboardmarkers (dik), voldoende ruim lokaal met stoelen in cirkelopstelling (voor deelnemers en spreker) met daarnaast nog enige bewegingsruimte voor energizers/mixers, voldoende naametiquetten voor deelnemers en spreker, fles water en glas voor spreker, ruimte en dranken voor de pauze

### MEER INFORMATIE, PRIJZEN EN BESCHIKBAARHEID:

Contacteer ons:  
[pros@cggdepont.be](mailto:pros@cggdepont.be)  
015/42.08.32